

Бабаева Ф.А.

ТЕСТИРОВАНИЕ - ОПЕРАТИВНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ

vbroad@narod.ru

КФ НГПУ

г. Куйбышев Новосибирской области

Совершенствование системы образования не может быть осуществлено без использования эффективных современных инновационных технологий.

В высшей школе предъявляются высокие требования к учебному процессу, к совершенствованию его содержания, формам и методам, а также к его оптимальной организации. А для достижения этих целей необходимо разработать эффективный контроль качества и оценки степени достижения поставленных учебных целей.

В настоящее время при бурном развитии науки и техники всё большую популярность завоевывают зарубежные технологии оценки знаний обучающихся, а именно различные формы тестирования. Это можно объяснить следующими преимуществами их использования:

- возможность охватить большой объём материала и тем самым получить более объективную картину знаний студентов;
- экономия времени как у студентов, так и у преподавателей;
- отсутствие стрессовой ситуации у студентов;
- применение тестов студентами в качестве самоконтроля;
- оценивание преподавателем реальной картины процесса обучения и своевременное внесение необходимых корректив в этот процесс с учетом дифференцированного подхода к каждому студенту или

группе студентов, нуждающихся в консультации или дополнительных занятиях.

Некоторые противники тестирования выставляют аргумент, что с помощью тестов можно проверить лишь уровни владения умениями и навыками и лишь немного “глубины” теории. Отчасти это верно, т.к. в тест затруднительно включить, например, доказательство теоремы. Но эту проблему можно разрешить, если составить тест таким образом, чтобы в него входили вопросы, затрагивающие глубокие теоретические знания и проверяющие умения приводить доказательства.

Исследования К. Ингенкампа показали, что надёжность тщательно сконструированных тестов по проверке высоких уровней усвоения знания не уступает традиционным методам контроля знаний.

Нами в КФ НГПУ внедряются в учебный процесс тесты по разделам математического анализа и дифференциальных уравнений, выполнённых на электронных и бумажных носителях. Тесты составлены по трем уровням сложности, студенты сами выбирают этот уровень для себя. У них есть возможность проверить уровень своих знаний по тестам самоконтроля и выявить пробелы в знаниях. Преподаватель в течение семестра проводит тестирование по разделам модулей, затем баллы по результатам тестирования суммируются, и выводится общая экзаменационная оценка.

Тесты составлены таким образом, что требуют глубокого понимания как теоретического, так и практического материала. Электронное тестирование создаёт предпосылки повышения объективности и результативности промежуточного и итогового контроля знаний студентов.

Составленные нами электронные тесты выдают автоматически результат тестирования в процентном содержании и выводят оценку. Студент выбирает сам тестирование на электронных или бумажных носителях. Чаще всего предпочтение отдаётся электронному тестированию.

Студентам легче выучить и сдать учебный материал по частям. В итоге имеем более глубокие знания студентов и повышение успеваемости.

Результаты тестирования могут быть использованы как студентами, так и преподавателями для дальнейшей работы по ликвидации пробелов в знаниях по тем или иным вопросам, вызвавшим затруднения при тестировании. Итоги тестирования дают реальную картину успеваемости и позволяют провести анализ процесса овладения основными элементами знаний и приобретения умений решать соответствующие типовые задачи.

Внедрение современной компьютерной техники в учебный процесс предназначено повысить качество образования. Надо уделять особое внимание способам организации контроля знаний и его содержанию.

Контроль знаний обучающихся не должен вызывать негативную реакцию со стороны студентов, а должен стать обычным процессом самопроверки и ликвидации пробелов в знаниях.

В пользу тестирования говорит его оперативность как форма контроля, которая дает возможность своевременно принять соответствующие меры в сочетании с другими формами контроля и учета усвоения необходимого объема знаний.

Валов Д.Г., Рогович В.И.

ПОДХОДЫ К ФОРМАЛИЗАЦИИ ОЖИДАНИЙ ЗАКАЗЧИКА ОТНОСИТЕЛЬНО НОВОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ

vrogovich@naumen.ru

УГТУ-УПИ

г. Екатеринбург

В практике проектировании и внедрения корпоративных информационных систем приходится сталкиваться с ситуациями, когда у заказчи-